

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

В организации учебного процесса школа руководствуется программным обеспечением Российского и регионального базисного учебного плана (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата педагогических наук, профессора И.М.Бгажноковой, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации) и В.В.Воронковой. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании школьного Положения «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	1-4	<p>Рабочие программы по русскому языку в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе программы В.В.Воронковой.</p> <p>Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития., которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.</p> <p>Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие устной речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2-4 классы), письмо (2-4 классы),</p>

		<p>развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения.</p> <p>В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе программы В.В.Воронковой.</p> <p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать и составлять простые арифметические задачи в два действия;</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;</li> <li>- уметь пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения как произведения, так и частного.</li> </ul> <p>В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых</p>

		психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.
<b>Чтение</b>	1-4	<p>Рабочие программы по чтению составлены на основе программы И.М.Бгажноковой.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p> <p>В учебном плане на изучение курса «Чтение» отводится в 1 классе – 3 часов; 2 класс – 3 часов; 3 класс – 3 часов; 4 класс – 3 часа.</p>
<b>Устная речь</b>	1-4	<p>Рабочая программа по устной речи создана под редакцией В.В.Воронковой. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? Что? Куда? Где?.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p>Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий.</p> <p>Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.</p> <p>В учебном плане на изучение курса «Устная речь» отводится в 1 классе – 2 часа; 2 класс – 2 часа; 3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	1-6	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе программы В.В.Воронковой и М.Ю.Рау. Она разработана в целях конкретизации содержания программы, учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса в школе VIII вида.</p> <p>В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Рабочая программа распределяет учебные часы по</p>

		<p>крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.</p> <p>В учебном плане на изучение «Рисование» в 1-6 классах отводится 1 час в неделю.</p> <p>Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и komponуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы об изобразительном искусстве.</li> <li>2. Рисование – экспериментирование.</li> <li>3. Рисование с натуры.</li> <li>4. Декоративное рисование.</li> <li>5. Тематическое рисование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетное рисование;</li> <li>- рисование по представлению;</li> <li>- рисование по замыслу.</li> </ul> </li> </ol> <p>Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе VIII вида является индивидуальный подход к детям в процессе обучения.</p> <p>Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.</p>
<p><b>Трудовое обучение (ручной труд)</b></p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе программы 1 – 4 классы – В.В.Воронковой.</p> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.</p> <p>Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.</p> <p>Предусмотрены следующие виды труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с природным материалом;</li> <li>- работа с пластилином;</li> <li>- работа с бумагой и картоном;</li> <li>- работа с металлоконструктором и проволокой;</li> <li>- работа с текстильными материалами.</li> </ul>

Музыка и пение	1-6	<p>Рабочая программа создана на основе программы В.В.Воронковой и И.М.Бгажноковой.</p> <p>Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, в 5-6 – 2 часа в неделю.</p> <p>Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении, которые способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p>
Русский язык	5-9	<p>Рабочие программы по русскому языку в 5-9 классах составлены на основе авторской программы И.М.Бгажноковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звуки-буквы»;</li> <li>- «Слово. Состав слова»;</li> <li>- «Части речи»;</li> <li>- «Предложение»;</li> <li>- «Развитие связной речи».</li> </ul> <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или</p>

уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Звуки и буквы.* В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные

		<p>упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.</p> <p>В программе предусмотрены задания на развитие <i>навыка делового письма</i>. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочие программы по чтению и развитию речи в 5-9 классах составлены на основе программы И.М.Бгажноковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.</p> <p>Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окраски чтения.</p> <p>Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</p> <p>В 5-6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5-6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся</p>

		<p>более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для расширения социального опыта учащихся.</p> <p>Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, социально-бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).</p> <p>Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочие программы по математике в 5-9 классах составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Альшевой. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах 3-5 уроков в четверти на изучение геометрического материала.</p> <p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Программа рассчитана в 5-9 классах – 4 часа в неделю (136 часов)</p> <p>Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения:</p>



		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>✓ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>✓ числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.</li> <li>✓ дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</li> <li>✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников.</li> <li>✓ название геометрических тел.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно;</li> <li>✓ выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.</li> <li>✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями.</li> <li>✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);</li> <li>✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</li> <li>✓ решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия;</li> <li>✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>✓ различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>✓ строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>
<p><b>История Отечества</b></p>	<p>6-9</p>	<p>Рабочие программы по Истории Отечества (6,7, 8, 9 кл.) составлены на основе авторской программы И.М.Бгажнокова. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории,</p>

		<p>жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p> <p>Фактический исторический материал, изучаемый в 6,7, 8, 9 классах, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.</p> <p>Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.</p> <p>При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.</p> <p>На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовке подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p> <p>Распределение часов:  6 класс – 2 часа в неделю  7 класс - 2 часа в неделю  8 класс – 2 часа в неделю  9 класс – 2 часа в неделю</p>
<p><b>Природоведение</b></p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по природоведению разработана на основе авторской программой И.М.Бгажноковой, Г.М.Лифанова с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю.</p> <p>Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация знаний обучающихся об</p>

		<p>окружающем мире, полученных в младших классах, расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. Требования к уровню подготовки учащихся с нарушением интеллекта по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и мыслительной деятельности.</p>
<b>География</b>	6-9	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе программы И.М.Бгажноковой, с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе.</p> <p>География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Начальный курс физической географии» (6 класс), «География России» (7 класс), «География материков и океанов» (8 класс – 66 ч., 9 класс – 52 ч.), «Наш край» (9 класс – 14 ч.). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p>
<b>Естествознание</b>	6-9	<p>Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p> <p>В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.</p> <p>В результате изучения естественного курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение о</p>

		<p>человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p>7 класс – 2 часа в неделю;</p> <p>8 класс – 2 часа в неделю;</p> <p>9 класс – 2 часа в неделю.</p>
<b>Профессионально- трудовое обучение (домоводство)</b>	5-9	<p>Рабочая программа для учащихся 5-9 классов разработана на основе программы И.М Бгажноковой).</p> <p>Цель предмета – формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству.</p> <p>Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир», дополняет сведения «Природоведения» и некоторыми разделами предваряет «Мир истории», «Естествознание». Программа построена концентрически. На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p>5 класс – 2 часа в неделю;</p> <p>6 класс – 2 часа в неделю;</p> <p>7 класс – 2 часа в неделю;</p> <p>8 класс – 2 часа в неделю;</p> <p>9 класс – 2 часа в неделю.</p>
<b>Профессионально- трудовое обучение (швейное дело)</b>	5-9	<p>Рабочая программа по профессионально-трудоу обучению (швейное дело) разработана на основе программы под редакцией В.В.Воронковой.</p> <p><i>Цель курса:</i> Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению швейных операций.</p> <p>В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней. В том числе обучающиеся учатся обрабатывать различные срезы, снимать мерки, строить элементарные чертежи.</p> <p>В 6-8 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин.</p> <p>Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p>5 класс – 3 часа в неделю;</p> <p>6 класс – 3 часа в неделю;</p> <p>7 класс – 4 часа в неделю;</p> <p>8 класс – 5 часов в неделю;</p> <p>9 класс – 6 часов в неделю.</p> <p>Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<b>Профессионально- трудовое обучение</b>	5-9	<p>Рабочая программа для учащихся 5-9 классов разработана на основе программы под редакцией</p>

<p><b>(цветоводство)</b></p>		<p>В.В.Воронковой.</p> <p>Программа рассчитана на подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида к ручному труду на цветоводческом предприятии или в озеленительном хозяйстве. Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика и черчение (например «Разбивка цветника»), естествознание «Строение цветкового растения», труд «Изготовление тары для хранения крупных партий семян». Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно – кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.</p> <p>Цель программы – профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля. Срок обучения – 5 лет. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 класс – 3 часа в неделю;</li> <li>6 класс – 3 часа в неделю;</li> <li>7 класс – 4 часа в неделю;</li> <li>8 класс – 5 часов в неделю;</li> <li>9 класс – 6 часов в неделю.</li> </ul> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические и контрольные работы, а также различные развивающие упражнения. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<p><b>Физкультура</b></p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Белова, В.С. Кувшинова, В.М. Мозгового. Разнородность состава обучающихся начальных классов по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: – коррекция и компенсация нарушений физического развития; – развитие двигательных возможностей в процессе обучения;</p> <p>-формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; –развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.</p> <p>Содержание программного материала состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса –</p>

		<p>пионербол.</p> <p>Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>
<b>Физкультура</b>	5-9	<p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: И.М. Бгажноковой</p> <p>Данная программа является продолжением программы для 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.</p> <p>В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).</p> <p>В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры. При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей.</p> <p>Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>
<b>Ритмика</b>	1-4	<p>Рабочая программа по ритмике разработана на основе программы: А.А. Айдарбековой.</p> <p>Уроки ритмики способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.</p> <p>Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p> <p>Рабочая программа состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>- ритмико-гимнастические упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- игры под музыку;</li> <li>- танцевальные упражнения.</li> </ul> <p>В программе описано содержание каждого раздела, систематизированы виды упражнений, определен объем. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p>1 класс – 1 час в неделю;  2 класс – 1 час в неделю;  3 класс – 1 час в неделю;  4 класс – 1 час в неделю.</p>

--	--	--